

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 81 «ГУЛЬЧАЧАК»

«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель

С.Н. Ахмедова

«25» 08 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

№ 81 «Гульчачак»

Марданова С.Ф.

«29» 08 2025 г.



Введено в действие

Приказом № 169

«25» 08 2025 г.

Рассмотрено и принято

на педсовете

от «28» 08 2025 г.

Протокол № 1

**Годовой план**

учителя - дефектолога

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак»

Группы № 6

на 2025-2026 учебный год

составитель:

Сафина Эльвира Радифовна

г. Набережные Челны 2025 год

## Анализ

### О проделанной коррекционно-образовательной и воспитательной работе

#### Охрана и укрепление здоровья детей

Списочный состав группы на начало года 5 человек. Все дети – инвалиды, с 4 и 5 группой здоровья.

1. Количество пропущенных дней одним ребёнком по болезни за год (д/д) 0

2. Посещаемость (среднемесячная за учебный год) – 86,2%

Наполняемость – 4,8

Среднесписочное – 5

Мероприятия программы, направленные на укрепление здоровья детей.

- хождение по лесной дорожке;
  - одежда по сезону;
  - упражнения на дыхание;
  - воздушные закаливания;
- Случаев травматизма не было.

3.

Показатели физического развития на начало года – 100% (5 детей) низкий, на конец года – (3 детей) ниже среднего, (2 детей) – низкий.

На тему укрепления здоровья с родителями проводились ежедневные беседы, предлагались консультации. Родители приносили лук.

#### II. Воспитательно-образовательная деятельность

1. Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач в соответствии с годовым планом работы МБДОУ – «Гульчачок» на 2024-2025 учебный год. С детьми систематически проводились занятия в соответствии с ФОП, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием занятий. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности. В течение года соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников.

В январе 2025 года была проведена промежуточная диагностика познавательного развития детей, с целью отслеживания положительной динамики и редактирования индивидуальных маршрутов развития.

В апреле 2025 года была проведена итоговая диагностика, которая показала стойкую положительную динамику развития 2 детей и незначительную динамику развития 1 ребенка, низкий 2 детей группы.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Занятия организовывались таким образом, чтобы, опираясь на игру, постоянно подводить детей к выполнению учебных заданий.

Ежедневно дети мивелась работа последующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т. д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.

Результаты работы по итогам учебного 2024-2025 года.

В результате **анализа** данных на начало года более 80% детей имели низкий уровень познавательного развития. В ходе обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, самоконтроля, саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. У всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, **анализу**, абстрагированию, логическим построениям).

В течение 4 и 5 недель апреля проводилось итоговое диагностическое обследование, **анализ** результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей.

По-прежнему сохраняются показатели низкого уровня саморегуляции и самоконтроля, их показатели повысились незначительно к концу года. И выражаются в основном в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий и пониманием вербальной инструкции. У некоторых детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Результаты диагностики.

На начало учебного года: 100% (5 детей) низкий.

На конец учебного года: на конец года – (1 ребёнок) – 20% средний, 2-ниже среднего (40%), (2 детей) – низкий 40 %

2. Участвовали в конкурсах:

- Всему ювсесмогу – Гимазова Раиля                      Диплом 3 место
- Вместе радостное детство – Трифонов Эмиль                      Диплом 3 место
- Творческие возможности без границ – Марков Максим                      Диплом 1 место

3. Работа с родителями проводится по годовому плану.

Родительские собрания: 1 «Совместная работа ДОУ и семьи в реализации задач в новом учебном году» 2. «Формирование трудовых навыков как важный этап социализации ребенка с ОВЗ» 3 «Коррекционно-развивающая работа в семье, как залог успеха в воспитании и развитии ребенка» 4. «Наши успехи, подведение итогов за учебный год».

Родители приняли активное участие в жизни группы, во оформлении стенгазет к праздникам, дополнили предметно-развивающую среду.

Жалоб от родителей нет.

4. Участие в КПК. Работа ведется по плану дефектологов.

5. Работа в тесном контакте с дефектологом, музыкальным руководителем.

6. Для полноценного развития дети посещают дополнительно-образовательные услуги: Все 5 детей посещают кружок «Умелые ручки». Охват - 100 %.

7. Темы самообразования: Сафина Э.Р. - «Развитие познавательных процессов у детей с нарушением интеллекта»

Ибатуллина Г.Х. «Социализация детей с ОВЗ через дидактическую игру»

8. Участвовали на мастер-классах, семинарах и МО.

- Педагогический журнал «Казанский школьник и дошкольник» конкурс «Педагог-лидер»-8 ( Диплом -Лауреат Сафина Э.Р., Ибатуллина Г.Х.)

- Конкурс дидактических игр «Играем и развиваемся» Диплом 1 степени (Сафина Э.Р., Ибатуллина Г.Х.)
- Творческий конкурс «Народное наследие – Халык мирасы» Диплом 1 степени (Сафина Э.Р., Ибатуллина Г.Х.)
- Творческий конкурс Подорогам сказок Диплом 1 степени (Сафина Э.Р., Ибатуллина Г.Х.)
- Республиканский творческий конкурс «Культура - наше достояние» Диплом 1 место (Сафина Э.Р., Ибатуллина Г.Х.)
- Зональный конкурс метод разработок «Калейдоскоп профессий» Диплом 2 место (Сафина Э.Р., Ибатуллина Г.Х.)
- Участие в городском семинаре-практикуме Актуальные подходы к организации дошкольного образования детей с ОВЗ
- Участие в региональном семинаре-практикуме «Особые дети – особый подход»
- Публикация конспекта занятия в всероссийском педжурнале «Казанский школьник и дошкольник»

9. Работа на сайте ДОУ: предоставили фотоотчеты мероприятий, занятий, проектов, игр и поделок, фотоотчет спортивных мероприятий посвященный декаде инвалидов на сайтах ВК.

Перспективы развития:

- набирать выходы к следующему подтверждению квалификационной категории;
- самообразовываться.

### III. Подготовка к новому учебному году

Подготовка к ЛОП:

- покраска МАФов;
- косметический ремонт в группе
- добавить консультации и санбюллетени;

Намечены следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

- Продолжение целенаправленной работы по образовательным областям.
- Совершенствование работы по взаимодействию с родителями.
- Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе
- Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах.

## **Задачи воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта на**

**2025-2026 уч. год**

**Цель:** создание оптимальных педагогических условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, в соответствии с состоянием нервно-психического и физического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, а так же осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

### **Задачи:**

- Проведение всестороннего изучения особенностей познавательного развития каждого ребенка, используя методики специалистов коррекционной педагогики
- Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей
- Осуществление задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве педагогами групп, специалистами ДОУ, родителями.
- Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
- Повышение компетентности родителей в вопросах коррекционной педагогики. Привлечение их как активного участника коррекционно-воспитательного процесса, используя разные формы взаимодействия
- Повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.
- Охрана и укрепление здоровья детей, (в том числе психологического), через здоровьесберегающие технологии и создание зоны эмоционального комфорта в рабочей зоне учителя-дефектолога.

**Планирование воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей  
деятельности в группе № 6  
для детей с нарушением интеллекта на  
2025-2026 учебный год**

| Основные направления                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Срок                                                                       | Ответственные                                                                |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Работы с детьми</b><br><br>Диагностическое направление | 1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника группы (таблица «оценка особенностей развития ребенка»);<br>комплектация подгрупп<br>2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики развития каждого воспитанника и группы в целом; отражение его результатов в картах развития<br>Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1–12 сентября<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Январь (1-2 нед.) | Сафина Э.Р., -<br>учитель-<br>дефектолог,<br>Ибатуллина Г.Х.,<br>воспитатель |
| Коррекционно-развивающее направление                      | Составление аналитической справки по итогам диагностики.<br><br>1. Составление подгрупповых планов коррекционно-развивающей работы на учебный год<br><br>2. Составление индивидуального маршрута сопровождения воспитанников группы<br><br>3. Составление циклограммы деятельности<br><br>4. Проведение фронтальных (подгрупповых) занятий по ФКЦМ, развитию речи, формированию элементарных математических представлений.<br><br>5. Проведение индивидуальных занятий согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения детей<br>6. Проведение открытых мероприятий (занятий и др.) по годовому плану ДОУ<br><br>7. Посещение школ, где обучаются выпускники (беседы по телефону с мамами выпускников)<br><br>8. Участие в городском конкурсе «Пусть всегда будет солнце». | Май (2 нед.)<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>В течение года     | Сафина Э.Р., -<br>учитель-<br>дефектолог,<br>Ибатуллина Г.Х.,<br>воспитатель |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                                                                         |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>физической культуры)</p> <p>4. Посещение занятий воспитателей, наблюдение игровой деятельности, режимных моментов в группе для детей с НИ</p> <p>5. Участие в городских методических объединениях дефектологов.</p> <p>6. Качественная оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого воспитанника группы</p> <p>7. Анализ проведенного психолого-педагогического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года; оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми данной группы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                                                         |
| <p><b>Работы с родителями</b></p> | <p>1. Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</p> <p>2. Проведение индивидуальных бесед</p> <p>3. Проведение консультаций, лекций, семинаров на родительских собраниях. Обмен опытом работы по работе с детьми (пособия, видеоматериалы, участие в мероприятиях с детьми и т.д.)</p> <p>4. Приглашение родителей на подгрупповые, индивидуальные занятия по всем разделам программы.</p> <p>5. Информационные папки (родительские уголки)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для чего нужны пальчиковые игры</li> <li>• Как мама (папа) может помочь мозгу ребенка развиваться.</li> <li>• Почему ребенок не говорит. (брошюра)</li> <li>• Ребенок «зарычал», «шипел», «свистел»</li> <li>• Для чего нужна артикуляционная гимнастика</li> <li>• Игры и упражнения, которые способствуют развитию тонких движений пальцев рук</li> <li>• Форма, цвет, величина.</li> <li>• Развитие речи детей.</li> <li>• Советы родителям по оформлению пособий для игр.</li> </ul> <p>6. Консультации:</p> <p>- Соблюдение правил гигиены при различных заболеваниях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая помощь</li> </ul> | <p>В течение года</p> | <p>Сафина Э.Р., -<br/>учитель-<br/>дефектолог,<br/>Ибатуллина Г.Х.,<br/>воспитатель</p> |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                              |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                                                | <p>родителям по адаптации детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашние визиты (по необходимости)</li> <li>• Предметно-развивающая среда вашего ребенка.</li> <li>• Особенности развития детей с ОВЗ.</li> <li>• Сенсорное развитие – как основа познания окружающего мира.</li> <li>• Развитие самостоятельности в раннем детстве. Самообслуживание – первый этап к трудовой деятельности.</li> <li>• Проблемы кормления. Как приучить ребенка к горшку.</li> <li>• Как стимулировать ребенка к речевой активности.</li> <li>• Важность использования языка жестов в общении с детьми.</li> <li>• Книжки, которые нужно читать.</li> <li>• Ощущение и восприятие – первый шаг в познании мира.</li> <li>• Формирование мышления у детей.</li> <li>• Выявление способа познания, как условие успешного обучения ребенка в школе.</li> <li>• Семья на пороге школьной жизни.</li> </ul> <p>7. Тематические выставки книг.</p> <p>8. Папки – передвижки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиграй со мною мама</li> <li>• Игры, которые лечат</li> <li>• Учителю детей звукоподражанию.</li> <li>• Оформление стенда «Здравствуй, я пришел?»</li> </ul> |                                         |                                              |
| <p><b>Работа по повышению профессионального мастерства</b></p> | <p>1. Выступление и опыты работы на семинаре для дефектологов на базе своего детского сада.</p> <p>2. Изучение новинок методической литературы</p> <p>3. Обобщение и обмен опытом (участие в конкурсах, публикации в журналах)</p> <p>4. Участие в творческих группах, методических объединениях</p> <p>5. Пополнение предметно-развивающей среды в группе, кабинете дефектологов. (оборудование для игр с песком.). Изучение инструкции по применению и активное внедрение в образовательный процесс.</p> <p>6. Подготовка и консультирование родителей обратившихся за помощью в консультационный пункт на базе данного сада.</p> <p>7. Посещение открытых занятий своих коллег в коррекционных группах.</p> <p>8. Анализ выполнения годовых задач (отчет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>В течение учебного года по плану</p> | <p>Сафина Э.Р., -<br/>учитель-дефектолог</p> |

## План взаимодействия с семьями воспитанников

## Группа №6

| № | Перечень консультаций                                                                                                                                              | Срок     | Ответственные                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | «Развитие сенсорных способностей у детей».<br>«Рука развивает мозг»<br>«Что делать, если ты злишься»                                                               | Сентябрь | Учитель-дефектолог<br>Сафина.Э.Р<br>Воспитатель – Ибатуллина Г.Х.    |
| 2 | «Игры для развития тактильного восприятия»<br>«Несложные советы по развитию и воспитанию детей с РАС»<br>«Игры пальчиками – уникальное средство для развития речи» | Октябрь  | Учитель-дефектолог<br>Сафина.Э.Р<br>Воспитатель –<br>Ибатуллина Г.Х. |
| 3 | «Освоение основ гигиенической культуры»<br>«Игры, которые можно провести дома»<br>«Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»                                 | Ноябрь   | Учитель-дефектолог<br>Сафина.Э.Р<br>Воспитатель –<br>Ибатуллина Г.Х. |
| 4 | «Ребенок и книга»<br>«Закаливание в домашних условиях»<br>«Основы безопасности жизнедеятельности»                                                                  | Декабрь  | Учитель-дефектолог<br>Сафина.Э.Р<br>Воспитатель –<br>Ибатуллина Г.Х. |
| 5 | «Игры на развитие внимания, памяти, мышления»<br>«Семейный досуг зимой»<br>«Театрализованная деятельность – как средство формирования речи у детей»                | Январь   | Учитель-дефектолог<br>Сафина.Э.Р<br>Воспитатель –<br>Ибатуллина Г.Х. |
|   | «Приучайте детей слушать музыку»                                                                                                                                   | Февраль  | Учитель-дефектолог<br>Сафина.Э.Р                                     |

|   |                                                                                                                                                               |        |                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------|
| 6 | «Отецкак воспитатель»<br>«Огородна окне»                                                                                                                      |        | Воспитатель–<br>ИбатуллинаГ.Х.                                      |
| 7 | «Ребенокисверстники»<br>«Игрушкивжизниребёнка»<br>«Праваумаленького ребёнка»                                                                                  | Март   | Учитель-дефектолог<br>Сафина.Э.Р<br>Воспитатель –<br>ИбатуллинаГ.Х. |
| 8 | «Значениеизобразительнойдеятельностидлядетейс ОВЗ»<br>«Досугребёнкамна природе»<br>«Психологическийклиматсемьи,иеговлияниена эмоциональное состояние ребёнка» | Апрель | Учитель-дефектолог<br>Сафина.Э.Р<br>Воспитатель –<br>ИбатуллинаГ.Х. |
| 9 | «Подготовкакшколе.Советыкшколе»<br>«Режимбудущегошкольника»<br>«Почемудетиразные?»                                                                            | Май    | Учитель-дефектолог<br>Сафина.Э.Р<br>Воспитатель –<br>ИбатуллинаГ.Х. |

## Приложение№2

### Темыродительскихсобраний

#### Группа№6

| № | Темы                                                                                   | Сроки    | Ответственные                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|
| 1 | Вашребенокпришелвдетскийсад. Давайте познакомимся.                                     | сентябрь | Учитель-дефектологСафина.Э.Р,<br>воспитатель – Ибатуллина Г.Х. |
| 2 | Коррекционно-развивающаяработавсемье, как залог успеха в воспитании и развитии ребенка | декабрь  | Учитель-дефектологСафина.Э.Р,<br>воспитатель – Ибатуллина Г.Х. |
| 3 | Формированиеудетейсамостоятельности «Ясам». Самообслуживание                           | март     | Учитель-дефектологСафина.Э.Р,<br>воспитатель – Ибатуллина Г.Х. |
| 4 | Подведениеитоговзаучебныйгод. Подготовка к ЛОП                                         | апрель   | Учитель-дефектологСафина.Э.Р,<br>воспитатель – Ибатуллина Г.Х. |



Пронумеровано и прошнуровано

15

листа (ов)

И.о. ст. воспитателя МБДОУ

д/с №81 «Гульчачак»

С.Н. Ахмедова

Ахмедова

